

**FUNDACIÓN EDUCATIVA DE MONTELÍBANO  
PLANEACIÓN ANUAL**

<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	
Preescolar	Matemáticas	kinder	
<b>DOCENTES Y CORREO ELECTRÓNICO:</b> Patricia Gil, Marina Vivero, Julia Eva Montes, Nidia Peñalosa, Nidia Navarro, Rafaela Cuadrado.			
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Los niños desarrollarán procesos cognitivos básicos que les permitan ordenar, comparar, clasificar, representar datos, medir, ubicarse en el tiempo y el espacio.			
<b>BIMESTRE</b>	<b>LOGRO/OBJETIVO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños comprenderán la importancia del manejo de los números en situaciones cotidianas.</li> <li>Los niños desarrollarán comprensión del mundo que los rodea y aprenderán vocabulario para describir las posiciones relativas de los objetos.</li> <li>Los niños comprenderán que la integración de partes forma un todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los números del 0 al 5.</li> <li>Agrupar cantidades del 0 al 5.</li> <li>Comparar cantidades del 0 al 5</li> <li>Realizar ejercicios de cálculo mental con las cantidades de 0 al 5.</li> <li>Usar la correspondencia uno a uno y el conteo para comparar grupos y determinar que grupo tiene más, cual tiene menos o si son iguales.</li> <li>Usar las palabras dentro y fuera para describir la posición de objetos.</li> <li>Usar las palabras por encima, debajo y sobre para describir la posición de objetos.</li> <li>Usar las palabras arriba, en medio y abajo para describir posiciones.</li> <li>Usar las palabras izquierda y derecha para describir posiciones.</li> <li>Armar rompecabezas de 4 partes(gráfico)</li> <li>Discriminar una figura entre otras.</li> <li>Organizar secuencias temporales de tres eventos.</li> <li>Identificar igual y diferente por atributo de color, forma, tamaño y tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números del 0 al 5 (Conteo-agrupación)</li> <li>secuencias temporales de cuatro eventos</li> <li>figura fondo (tres figuras medianas)</li> <li>rompecabezas (cuatro partes)</li> <li>posiciones relativas de los objetos,</li> <li>clasificación de los objetos según sus atributos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños comprenderán que las situaciones de la vida se desarrollan en diferentes tiempos y espacios.</li> <li>• Los niños reconocerán los atributos físicos de los objetos para organizar datos, identificar conjuntos de objetos y agruparlos de diferentes maneras el mismo conjunto o según una combinación de atributos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupar objetos por un atributo como color, forma, tamaño o tipo.</li> <li>• Agrupar el mismo conjunto de diferentes maneras.</li> <li>• Usar más de un atributo para agrupar un conjunto de objetos.</li> </ul>	
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños comprenderán que con los números pueden resolver y representar diferentes situaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los números del 0 al 10.</li> <li>• Agrupar y representar cantidades del 0 al 10.</li> <li>• Comparar cantidades del 0 al 10.</li> <li>• Usar una recta numérica para ordenar los números del 0 al 10.</li> <li>• Reunir y organizar datos en gráficas (verdaderas, pictográficas y de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números del 0 al 10 (Conteo-agrupación)</li> <li>• recta numérica, graficas verdaderas,</li> <li>• pictográficas y de barras números ordinales hasta el décimo</li> <li>• secuencias temporales de más de seis eventos, rompecabezas (seis partes),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños comprenderán que para reconocer un patrón deberán concentrarse en los atributos, en el ritmo e identificar la secuencia que se repite en cada uno.</li> <li>Los niños comprenderán que para ordenar una historia deben analizar los hechos que ocurren en ella</li> </ul>	<p>barras) para responder a una pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar correspondencia uno a uno para comparar dos conjuntos y determinar si un conjunto tiene más, menos o tantos como el otro conjunto.</li> <li>Usar conjunto de objetos y la correspondencia uno a uno para comparar dos números y determinar que número es mayor y cual es el menor.</li> <li>Identificar ordinales de 1º. a 10º.</li> <li>Copiar y ampliar patrones de sonido y movimiento. De color. De figuras.</li> <li>Organizar secuencias temporales de más de cuatro eventos.</li> <li>Armar rompecabezas de 6 partes(gráfico).</li> </ul>	
<p>III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños comprenderán como se forman las cantidades en el sistema de numeración decimal.</li> <li>Los niños comprenderán que los objetos se pueden describir y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar objetos para representar y contar las cantidades del 11 al 20.</li> <li>Reconocer y escribir los numerales que describen las cantidades del 11 al 31.</li> <li>Usar objetos y una recta numérica para contar salteando de 2 en 2 y de 5 en 5.</li> <li>Usar objetos y marcos de 10 para representar y contar cantidades del 21 al 31.</li> <li>Usar puntos de referencia para estimar las cantidades de los grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los números hasta el 31</li> <li>medición y tiempo en un calendario.</li> </ul>

	<p>medir de acuerdo a los atributos como: longitud, capacidad, peso y temperatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños comprenderán el concepto de que el tiempo transcurre de manera predecible y en cantidades que se pueden medir: días de la semana, meses del año y organización de sucesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar dos grupos para determinar que número es menor y que número es mayor.</li> <li>• Hallar, identificar y anotar en un calendario los números hasta el 31.</li> <li>• Resolver problemas realizando experimentos de probabilidad y haciendo marcas de conteo en una tabla para anotar datos.</li> <li>• Comparar y ordenar conjuntos de objetos por tamaño, longitud, capacidad y peso.</li> <li>• Medir la longitud de objetos usando unidades no convencionales.</li> <li>• Estimar y medir la longitud, el ancho, la capacidad, el peso usando medidas no convencionales.</li> <li>• Resolver problemas sobre el área de figura.</li> <li>• Identificar y ordenar los días de la semana.</li> <li>• Identificar ayer, hoy y mañana.</li> <li>• Decir los meses del año.</li> <li>• Identificar las diferentes partes de un calendario.</li> <li>• Determinar el orden en que ocurre una secuencia de sucesos.</li> <li>• Armar rompecabezas de 8 partes (gráficos).</li> </ul>	
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños comprenderán que los cuerpos geométricos tienen propiedades que los hacen diferentes entre sí.</li> <li>• Los niños comprenderán que las partes fraccionarias se relacionan directamente con el concepto de repartir, asociarán las mitades con dos partes iguales y los cuartos con cuatro partes iguales.</li> <li>• Los niños comprenderán las relaciones numéricas para profundizar la idea que tienen acerca de los números y las operaciones.</li> <li>• Los niños desarrollarán conocimiento sobre el significado de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar esferas, cubos, conos y cilindros.</li> <li>• Identificar cuerpos geométricos que pueden rodar, rodar o deslizarse sobre una superficie plana.</li> <li>• Describir las formas de una superficie plana de un cuerpo geométrico.</li> <li>• Identificar y describir cuadrados y rectángulos.</li> <li>• Identificar y describir círculos y triángulos.</li> <li>• Identificar un deslizamiento, una inversión y un giro.</li> <li>• Reconocer que las figuras se pueden combinar para formar otras figuras.</li> <li>• Identificar figuras simétricas.</li> <li>• Identificar las partes iguales de un entero.</li> <li>• Identificar las mitades y los cuartos de un entero.</li> <li>• Resolver problemas de cantidades iguales</li> <li>• Usar fichas para mostrar 4 y 5, 6 y 7, 8 y 9, en dos partes y de diferentes maneras.</li> <li>• Usar un marco de 10 para mostrar diferentes maneras de formar 10.</li> <li>• Resolver problemas haciendo la lista que muestre dos partes de 5 a 10 artículos.</li> <li>• Hallar el número que es uno o dos más que un número dado.</li> <li>• Hallar el número que es uno o dos menos que un número dado.</li> <li>• Representar cuentos numéricos que tratan sobre unir dos grupos.</li> <li>• Interpretar ilustraciones que muestran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometría y fracciones</li> <li>• preparación para sumar y restar, la suma, la resta.</li> <li>• patrones numéricos y de conteo hasta 100.</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>suma interpretando ilustraciones utilizando el signo más (+) y el signo igual (=) para resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños desarrollarán conocimiento sobre el significado de la resta interpretando ilustraciones utilizando el signo menos (-) y el signo igual (=) para resolver problemas</li> <li>• Los niños comprenderán como se forman las cantidades en el sistema de numeración decimal.</li> </ul>	<p>como unir grupos y escribir los números correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas haciendo dibujos sobre unir dos grupos.</li> <li>• Usar el signo más (+) para representar la unión de grupos al escribir las sumas.</li> <li>• Identificar y usar el signo igual (=); sumar y escribir la suma.</li> <li>• Escribir y resolver sumas para representar situaciones de unir.</li> <li>• Representar cuentos numéricos que tratan sobre separar dos grupos.</li> <li>• Determinar cuántos quedan al quitar algunos objetos de un grupo.</li> <li>• Comparar dos grupos para hallar cuántos más o cuantos menos.</li> <li>• Usar el signo menos (-) para representar situaciones de "quitar" al escribir una resta.</li> <li>• Usar el signo igual (=) ; restar y escribir la diferencia.</li> <li>• Escribir y resolver restas para representar situaciones de quitar.</li> <li>• Contar grupos de 10 hasta 10 decenas y escribir cuantos objetos hay.</li> <li>• Contar y escribir los números hasta 100 en la tabla de 100.</li> <li>• Contar grupos de 10 y seguir contando hacia delante para hallar cuántos.</li> <li>• Usar una tabla de 100 para contar de 2 en 2 de 5 en 5 y de 10 en 10.</li> <li>• Contar grupos de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 para hallar el número total.</li> </ul>	
--	---	---	--

**FUNDACIÓN EDUCATIVA DE MONTELÍBANO  
PLANEACIÓN ANUAL**

NOMBRE DEL DEPARTAMENTO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	GRADO	
Preescolar	Matemáticas	Pre-kinder	
<b>DOCENTES Y CORREO ELECTRÓNICO: Marisol Garavito, Luz Mery Díaz, Silvia Mogollón.</b>			
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Los niños comprenderán que pueden identificar las características del espacio y la funcionalidad de los números, interactuando con el medio			
BIMESTRE	LOGRO/OBJETIVO	INDICADORES	REFERENTES TEMÁTICOS
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderán el significado de los números y su utilidad.</li> <li>• Comprenderán las propiedades de los objetos para establecer diferencias entre ellos.</li> <li>• Desarrollará comprensión de las nociones temporo - espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena secuencialmente la serie numérica del 0 al 10.</li> <li>• Identifica y nomina números de la serie del 0 al 5.</li> <li>• Establece relación número-cantidad en la serie numérica del 0 al 5.</li> <li>• Clasifica objetos según sus atributos: forma, color y tamaño.</li> <li>• Compara objetos para encontrar semejanzas y diferencias en sus atributos.</li> <li>• Establece relaciones espaciales entre los objetos de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números: orden de la serie numérica del 0 al 10,</li> <li>• Identificación y agrupación de la serie numérica del 0 al 10.</li> <li>• Formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo.</li> <li>• Clasificación: color (primarios, secundarios).</li> <li>• Forma y tamaño.</li> <li>• Semejanzas y diferencias.</li> <li>• Nociones espaciales: arriba, en el medio, abajo, sobre, debajo, cerca, lejos.</li> </ul>

<p style="text-align: center;">II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderán el significado de los números y su utilidad.</li> <li>• Comprenderán las propiedades de los objetos para establecer diferencias entre ellos.</li> <li>• Desarrollará comprensión de las nociones temporo-espaciales.</li> <li>• Comprenderán que las partes se pueden integrar en un todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena secuencialmente la serie numérica del 0 al 15.</li> <li>• Identifica y nomina números de la serie del 6 al 10.</li> <li>• Establece relación número-cantidad en la serie numérica del 6 al 10.</li> <li>• Establece diferencias de cantidades entre los grupos de elementos que organiza.</li> <li>• Identifica atributos de los objetos para establecer comparaciones.</li> <li>• Reconoce patrones para ordenar objetos de manera seriada.</li> <li>• Identifica el tiempo y espacio en que se desarrollan las situaciones cotidianas.</li> <li>• Relaciona las piezas de un rompecabezas (30) para construir un todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones, Atributos (grosso, delgado, largo, corto, pesado, liviano, posiciones y detalles).</li> <li>• Nociones temporo-espaciales: ayer, hoy, mañana, Nociones de cantidad: muchos – pocos, más que – menos que – tantos como.</li> <li>• Nociones de tiempo: antes – después.</li> <li>• Armar rompecabezas de 30 piezas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderá que puede utilizar los números en diversas experiencias o situaciones de su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena secuencialmente la serie numérica del 0 al 20.</li> <li>• Establece diferencias de cantidades entre los grupos de elementos que organiza.</li> <li>• Reconoce patrones para ordenar objetos de manera seriada: tamaño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones y sucesiones</li> <li>• Clasificación de objetos (atributos, categorías y familias)</li> <li>• Diferencias y semejanzas.</li> <li>• Secuencias temporo-espaciales (antes-ahora-después) .</li> <li>• Recolección de información y registro de datos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollará comprensión sobre las relaciones que puede establecer entre los objetos y situaciones que vive.</li> <li>• Desarrollará comprensión de las nociones temporales-espaciales.</li> <li>• Desarrollará comprensión de las diversas maneras de registrar los datos que obtiene en una situación dada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el tiempo y espacio en que se desarrollan las situaciones cotidianas: antes y después.</li> <li>• Interpreta situaciones a partir de datos recolectados.</li> </ul>	
<p><b>IV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollará comprensión acerca de la importancia de los números en las situaciones que le son familiares.</li> <li>• Desarrollará comprensión de las nociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar para designar cantidades en un grupo de objetos o personas.</li> <li>• Enumerar objetos y eventos en forma secuencial.</li> <li>• Plantear y resolver problemas en situaciones familiares, que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</li> <li>• Establecer relaciones numéricas: antes de... después de...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números: conteo, enumeración, anterior, siguiente</li> <li>• representación. Ordinales.</li> <li>• Figura fondo. Rompecabezas.</li> <li>• Series por forma, tamaño.</li> <li>• Ubicación. Direccionalidad: derecha-izquierda .Posiciones: arriba-abajo, al lado de, adelante-atrás, dentro-fuera, cerca-lejos, lleno-vacío.</li> <li>• Datos: recolección e interpretación. Secuencias. Figuras geométricas: reproducción de modelos, construcciones.</li> </ul>

	<p>relacionadas con el tiempo y espacio en el cual ocurren los eventos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderá la importancia de asociar su cuerpo y objetos en relación con la ubicación, dirección y posición de los mismos. P espacial</li> <li>• Desarrolla comprensión sobre la importancia de recoger, registrar e interpretar datos para resolver situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociar los números a eventos y objetos que impliquen un orden.</li> <li>• Aplicar criterios para seriar objetos, identificando su regularidad</li> <li>• Ordenar eventos teniendo en cuenta el tiempo en que suceden.</li> <li>• Organizar las partes formando un todo.</li> <li>• Aplicar criterios de posición en diferentes situaciones.</li> <li>• Describir las relaciones espaciales entre los objetos, personas y lugares, tomando en consideración la ubicación, dirección y posición de los mismos.</li> <li>• Representar objetos de distintas maneras, utilizando figuras y/o cuerpos geométricos</li> <li>• Reconocer y registrar información numérica que necesita para resolver una situación planteada.</li> <li>• Resolver una situación a partir de la interpretación de los datos recolectados.</li> </ul>	
--	---	--	--

**FUNDACIÓN EDUCATIVA DE MONTELÍBANO  
PLANEACIÓN ANUAL**

NOMBRE DEL DEPARTAMENTO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	GRADO	
Preescolar	Matemáticas	Jardín	
<b>DOCENTES Y CORREO ELECTRÓNICO:</b> Luz Elena Cordero, Tatiana Gutiérrez, Luisa Fernanda Carreño.			
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Los niños comprenderán que a través de las vivencias en su espacio pueden reconocer características cualitativas y cuantitativas de los objetos, que se encuentran en su entorno. Seriación. Igual y diferente.			
BIMESTRE	LOGRO/OBJETIVO	INDICADORES	REFERENTES TEMÁTICOS
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños comprenderán que los objetos tienen color.</li> <li>• Los niños comprenderán que algunos objetos tienen forma circular.</li> <li>• Los niños comprenderán la importancia de ordenar piezas para formar un todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los colores primarios.</li> <li>• Identificar la forma geométrica círculo y cuadrado.</li> <li>• Relacionar las piezas de rompecabezas hasta formar un todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores primarios: amarillo, azul y rojo,</li> <li>• rompecabezas de 4 piezas, formas geométricas: círculo y cuadrado</li> </ul>

<p style="text-align: center;">II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderán que los objetos tienen diferentes formas, tamaños y colores.</li> <li>• Comprenderán que los objetos tienen diferentes medidas convencionales.</li> <li>• Comprenderán que el todo está compuesto por varias partes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominar algunas formas geométricas en diferentes contextos.</li> <li>• Identificar los colores primarios y secundarios.</li> <li>• Identificar tamaños: grande, mediano y pequeño.</li> <li>• Identificar el peso y la capacidad de algunos objeto</li> <li>• Organizar de manera lógica las partes en un todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas geométricas: cuadrado, triángulo.</li> <li>• Clasificación: color. Tamaños: grande, mediano, pequeño.</li> <li>• Peso: pesado, liviano</li> <li>• Capacidad: lleno, vacío. Arma rompecabezas de 8 piezas</li> </ul>
<p style="text-align: center;">III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños comprenderán las semejanzas y diferencias entre los objetos, relacionándolos entre sí.</li> <li>• Los niños comprenderán que pueden usar los números para hacer representaciones de situaciones significativas.</li> <li>• Los niños comprenderán que al unir varias partes pueden conformar un todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominar el rectángulo en diferentes objetos.</li> <li>• Identificar y relacionar colores secundarios.</li> <li>• Clasificar objetos de acuerdo al color, forma y tamaño.</li> <li>• Relacionar los objetos de acuerdo a su uso.</li> <li>• Identificar los números del 0 al 5 y relacionarlos con su cantidad.</li> <li>• Contar de manera secuencial del 0 al 20.</li> <li>• Organizar de manera lógica las partes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma geométrica: rectángulo.</li> <li>• Colores secundarios.</li> <li>• Clasificación: color., forma y tamaño. Arma</li> <li>• Rompecabezas de 30 piezas.</li> <li>• Asociación. Números del 0 al 5. Conteo del 0 al 20</li> <li>• Longitud: largo, corto.</li> </ul>

IV

- Comprenderán la importancia de los números en situaciones cotidianas.
- Comprenderán que las situaciones cotidianas se desarrollan en diferentes tiempos y espacios.
- Comprenderán que las figuras tienen detalles que las hacen ser semejantes y diferentes.
- Comprenderán que las partes se pueden integrar en un todo.

- Identificar los números de 0 a 10
- Contar secuencialmente de 1 a 20
- Ordenar situaciones de tres eventos.
- Comparar figuras sencillas para encontrar sus semejanzas y diferencias.
- Armar rompecabezas de 30 piezas.

- Conteo del 0 al 10. Identificación de los números del 0 al 10.
- Conteo secuencial de 1-20.
- Secuencia de tres imágenes o eventos
- Cuantificadores: más que, menos que .
- Seriación. Igual y diferente.
- Arma rompecabezas de 30 piezas